



ÉCOLE SECONDAIRE
DE SAINT-PAUL

À la source du savoir

École secondaire de Saint-Paul



PROJET ÉDUCATIF (2023-2027)

Julie Bilodeau, direction d'établissement

Date : 7 juin 2023

Table des matières

But et définition du projet éducatif	3
Encadrements légaux.....	3
Collaborateurs à l'élaboration du projet éducatif.....	4
Consultations menées lors de l'élaboration du projet éducatif	4
1. Le contexte de notre école.....	5
1.1 Environnement externe.....	5
1.2 Environnement interne.....	8
1.2.3 Caractéristiques des élèves	15
1.2.4 Caractéristiques liées à la réussite.....	15
1.2.5 Le personnel scolaire et l'organisation scolaire	16
2. Cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite (PEVR).....	24
3. Enjeux et orientations, objectifs, cibles et indicateurs	25
4. Reddition de comptes	28
5. Transmission et diffusion du projet éducatif.....	28

But et définition du projet éducatif

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes. Il est élaboré en réponse aux caractéristiques et aux besoins des élèves qui fréquentent l'établissement d'enseignement ainsi qu'aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est élaboré et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'établissement : les élèves, les parents, le personnel enseignant, les autres membres du personnel de l'établissement (ex. concierge, secrétaire, etc.) ainsi que des représentants de la communauté et du centre de services scolaire.

Encadrements légaux

La LIP précise que le projet éducatif d'un établissement d'enseignement doit tenir compte des obligations suivantes :

Présenter les éléments suivants (LIP, articles 37 et 97.1) :

- ✓ la description du contexte dans lequel l'établissement d'enseignement évolue et les principaux enjeux auxquels il est confronté, notamment en matière de réussite scolaire et, dans le cas d'un centre de formation professionnelle, d'adéquation entre la formation et les besoins régionaux ou nationaux de main-d'œuvre;
- ✓ les orientations propres à l'établissement d'enseignement ;
- ✓ les objectifs retenus pour améliorer la réussite des élèves;
- ✓ les cibles au terme de la période couverte par le projet éducatif;
- ✓ les indicateurs utilisés pour mesurer l'atteinte des objectifs et des cibles visés;

La périodicité de l'évaluation du projet éducatif est déterminée en collaboration avec la commission scolaire. De plus, le projet éducatif respecte la liberté de conscience et de religion des élèves, des parents et des membres du personnel de l'école (LIP, article 37) et il s'harmonise avec la période couverte par le plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire et du plan stratégique du ministère (LIP, articles 37.1, 97.2 et 209.1). Il respecte, le cas échéant, les modalités établies par le ministre visant la

coordination de l'ensemble de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, la commission scolaire et le Ministère (LIP, article 459.3) et il est en cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire (LIP, articles 37 et 97.1).

Collaborateurs à l'élaboration du projet éducatif

L'équipe du projet éducatif est composée de :

- ✓ M^{me} Julie Bilodeau, direction
- ✓ M. Louis-Dominic Manuel, direction adjointe
- ✓ M^{me} Émilie Baker-Bélanger, enseignante
- ✓ M^{me} Katty Boivin, enseignante
- ✓ M^{me} Geneviève Caron, enseignante et AVSEC
- ✓ M^{me} Valérie Gaudreau, enseignante
- ✓ M^{me} Sabrina Langlois, enseignante

Consultations menées lors de l'élaboration du projet éducatif

Des consultations et validations ont faites auprès de tous les membres du personnel ainsi que des parents du conseil d'établissement. De plus, les membres du comité de pilotage du projet éducatif ont été consultés et ont validé l'entièreté du projet éducatif 2023-2027 de l'école secondaire de Saint-Paul.

1. Le contexte de notre école

Vision :

L'école secondaire de Saint-Paul vise le développement de tous les acteurs afin que les élèves vivent des réussites et deviennent des adultes engagés, équilibrés, respectueux et ouverts d'esprit.

Valeurs :

- **Bien-être**
- **Engagement**
- **Respect**
- **Ouverture d'esprit**

1.1 Environnement externe

L'école secondaire de Saint-Paul fait partie du Centre de services scolaire de la Côte-du-Sud, dans le pôle 6. On y accueille des élèves provenant de huit municipalités rurales situées au sud de la MRC de Montmagny :

- Saint-Paul-de-Montminy
- Sainte-Apolline-de-Patton
- Notre-Dame-du-Rosaire
- Sainte-Euphémie-sur-Rivière-du-Sud
- Saint-Fabien-de-Panet
- Saint-Just-de-Bretonnières
- Sainte-Lucie-de-Beauregard
- Lac-Frontière

On retrouve quatre écoles primaires qui font aussi partie du pôle 6 : l'école primaire intégrée de la Colline et de Sainte-Apolline, et l'école primaire intégrée de Chanoine-Ferland et de Saint-Just. Trois directions d'établissement se partagent la gestion de l'école secondaire de Saint-Paul et des quatre écoles primaires.

L'École secondaire de Saint-Paul permet des activités pour tous les goûts : activités parascolaires sportives, artistiques, culturelles, culinaires, en plein air, etc. De plus, en 2023, l'implantation d'un skatepark sera réalisée et les sentiers du parc des Appalaches sont toujours accessibles. Notre école a mis sur pied un projet rassembleur et inclusif qui favorise les saines habitudes de vie : le profil « Plein air ». Des innovations technologiques au Créa-Lab, des ateliers culinaires, des visites ludiques et enrichissantes au Salon Rose

& Chocolat et à la Chic Caverne et des pratiques pédagogiques et éducatives variées, différenciées et au service de l'apprentissage favorisent la réussite éducative de tous les élèves. Enfin, la santé globale et le bien-être physique, psychologique et social de tous les élèves sont pris en compte.

Les membres du personnel de l'école secondaire de Saint-Paul, dynamiques, collaborateurs et engagés, partagent le même sentiment d'appartenance que les élèves envers cette petite, mais bienveillante école établie en milieu rural, car ensemble, tous forment une grande famille où règne la confiance mutuelle.

La plupart des familles des élèves de l'école secondaire de Saint-Paul sont biparentales, selon les données par municipalité, mais environ 10,6 % des familles sont monoparentales.

Les élèves fréquentant l'école secondaire de Saint-Paul sont issus d'un milieu très défavorisé. L'indice du seuil de faible revenu est 9,13, ce qui place l'école au rang décile 5. L'indice de milieu socio-économique, quant à lui, est de 23,82, amenant l'école secondaire de Saint-Paul au rang décile 10. Ces deux indices placent l'école dans une strate des écoles du Centre de services scolaire de la Côte-du-Sud figurant parmi les plus défavorisées. Il est à noter que les seules écoles du CSSCS étant situées dans un milieu socio-économique coté 10 sont les 4 écoles primaire et l'école secondaire du pôle 6.

Finalement, l'école secondaire de Saint-Paul profite de plusieurs ressources externes :

Ressources externes sociales et les ressources en santé :

- M^{me} Anny Doyon, conseillère en prévention et développement régional du Conseil québécois sur le tabac et la santé
- M^{me} Cassandra Ouellet, infirmière scolaire CISSS de Chaudière-Appalaches
- M^{me} Caroline Morin, intervenante Action Jeunesse Côte-Sud (Montmagny)
- M. Sébastien Bourget, intervenant Action Jeunesse Côte-Sud (Bellechasse)
- M^{me} Manon Leclerc, directrice de l'ABC des Hauts-Plateaux
- M. Robyn Chouinard, intervenant de proximité de l'ABC des Hauts-Plateaux, Carrefour Jeunesse-emploi de Montmagny
- M^{me} Lysanne Tanguay, Centre d'entraide familiale de la MRC de Montmagny

- Hôpital de Montmagny
- CISSS de Saint-Fabien-de-Panet

Ressources externes pour les mesures de sécurité et d'urgence :

- M. Ludger Talbot, chef des pompiers volontaires de Saint-Paul-de-Montminy
- M. Mathieu Therrien, chef des pompiers volontaires de Sainte-Apolline-de-Patton

Ressources externes pour les activités parascolaires :

- M^{me} Cynthia Lamontagne, directrice gén. des Arts de la scène de Montmagny
- M^{me} Karine Breton, conseillère en voyages étudiants, Voyages Tour Étudiant

Ressources externes pour le skatepark :

- M^{me} France Lévesque, agente dév. en loisir et culture de la MRC de Montmagny
- M. Philippe Beaumont, agent Place aux jeunes, MRC de Montmagny
- M^{me} Frédérique Boulet, M.G.P., chargée de projets à la MRC de Montmagny
- M^{me} Madison Lorigou, agente dév. sportif en santé durable, MRC de Montmagny
- M^{me} Kateri Rioux, B.Sc. kinésiologue, agente de promotion des saines habitudes de vie, CISSS de Montmagny
- M^{me} Emmanuelle Leblanc, agente de dév. territorial de la MRC de Montmagny
- M. Martin Bérubé, architecte de paysage senior, Pratte Paysage Inc.
- Les huit (8) maires et mairesses des municipalités reliées à l'école secondaire

Ressources externes pour l'alimentation (cafétéria, Club des petits déjeuners, ateliers de cuisine, etc.) :

- M^{me} France Lévesque, agente dév. en loisir et culture de la MRC de Montmagny
- M^{me} Lysanne Tanguay, dir. Centre d'entraide familiale de la MRC de Montmagny
- M^{me} Élise Guimont, chargée de projet Manger sainement et devenir grand et coordonnatrice des services alimentaires du CEF de la MRC de Montmagny
- M^{me} Léonie Brouillette, coordonnatrice du marché La chèvre & le chou
- M^{me} Sonia Deschênes, coordonnatrice programmes du Club des petits déjeuners

1.2 Environnement interne

Transition primaire-secondaire et projet particulier « Profil plein air »

Pour notre école, il était important d'être en cohérence avec les écoles primaires du pôle. Ainsi, avec son projet pédagogique particulier « Profil plein air », l'école secondaire Saint-Paul est en continuité avec le programme de Santé globale que les écoles primaires mettent en place. C'est tout le pôle 6 qui se mobilise autour de la nature, du bien-être et de la réussite des élèves.

(Voir document explicatif du projet « Profil Plein air ».)



1.2.1 Les élèves et leur réussite

Enjeux du secondaire :

- Transition: du 3^e cycle du primaire vers le 1^{er} cycle du secondaire en lecture et en écriture.
- Compétence: la lecture.
- Pourcentage élevé d'élèves à risque (60% à 68%) (toutes disciplines confondues et niveaux confondus).
- Pourcentage élevé des sorties sans diplôme ni qualification.

Épreuve obligatoire d'écriture de 2^e secondaire

Tout comme pour le primaire, étant donné qu'en juin 2020 et 2021, le ministère n'a pas tenu ses épreuves ministérielles obligatoires et uniques, il était important de tout de même analyser les résultats disciplinaires afin de suivre la progression des élèves. De plus, en suivant les cohortes, il est possible d'observer les résultats après le passage du primaire vers le secondaire, en français et en mathématique. Une baisse significative des taux de réussite en français est observable entre la 6^e année et la première secondaire indépendamment de la cohorte.

Évolution des taux de réussite / Résultats finaux à la DISCIPLINE : FRANÇAIS

Année	6 ^e	1	2	3	4	5
2018	100 %	63,0 %	88,0 %	77,8 %	76,2 %	100,0 %
2019	95,5 %	65,0 %	87,5 %	84,2 %	94,4 %	100,0 %
2020-Covid	96,2 %	87,1 %	100,0 %	88,5 %	100,0 %	93,8 %
2021-Covid	100 %	93,3 %	79,2 %	81,5 %	83,3 %	100,0 %
2022	97,1 %	86,2 %	88,9 %	95,7 %	82,6 %	62,5 %

Évolution des taux de réussite / Résultats finaux à la COMPÉTENCE : LECTURE

Année	6 ^e	1	2	3	4	5
2018	92,6 %	54,5 %	72,0 %	77,8 %	66,7 %	92,9 %
2019	90,9 %	55,0 %	81,3 %	73,7 %	88,9 %	100,0 %
2020-Covid	96,2 %	70,0 %	96,4 %	80,8 %	100,0 %	68,8 %
2021-Covid	93,1 %	76,7 %	79,2 %	77,8 %	77,8 %	92,9 %
2022	97,1 %	65,5 %	77,8 %	78,3 %	65,2 %	62,5 %

Lire

	Sec. 1		Sec. 2		Sec. 3		Sec. 4		Sec. 5	
	Tx Réussite	% à risque	Tx Réussite	% à risque	Tx Réussite	% à risque	Tx Réussite	% à risque	Tx Réussite	% à risque
Féminin	100 %	27 %	100 %	18 %	80 %		89 %	44 %	89 %	11 %
Masculin	47 %	28 %	63 %	19 %	77 %	46 %	50 %	36 %	22 %	11 %
Total	67 %	28 %	78 %	19 %	78 %	26 %	65 %	39 %	56 %	11 %

Évolution des taux de réussite / Résultats finaux à la COMPÉTENCE : ÉCRIRE

Année	6 ^e	1	2	3	4	5
2018	100 %	54,5 %	92,0 %	74,1 %	81,0 %	100,0 %
2019	100 %	55,0 %	90,6 %	84,2 %	94,4 %	100,0 %
2020-Covid	96,2 %	69,0 %	78,6 %	61,5 %	100,0 %	100,0 %
2021-Covid	96,6 %	96,7 %	70,8 %	51,9 %	83,3 %	85,7 %
2022	97,1 %	82,8 %	89,3 %	82,6 %	82,6 %	81,3 %

Évolution des taux de réussite aux ÉPREUVES MEQ ÉCRITURE

Année	Primaire CSS			Secondaire école				
	4 ^e	5 ^e	6 ^e	1	2	3	4	5
2018	90,0 %	X	84,6 %	X	95,2 %	X	X	71,4 %
2019	96,9 %	X	81,8 %	X	64,5 %	X	X	81,3 %
2020-Covid	N/D	X	N/D	X	N/D	X	X	N/D
2021-Covid	N/D	X	N/D	X	N/D	X	X	N/D
2022	86,2 %	X	94,1 %	X	89,3 %	X	X	56,3 %

Écrire

	Sec. 1		Sec. 2		Sec. 3		Sec. 4		Sec. 5	
	Tx Réussite	% à risque	Tx Réussite	% à risque	Tx Réussite	% à risque	Tx Réussite	% à risque	Tx Réussite	% à risque
Féminin	100 %	27 %	100 %	9 %	90 %	30 %	100 %	22 %	89 %	
Masculin	74 %	39 %	82 %	41 %	77 %	38 %	71 %	36 %	56 %	33 %
Total	83 %	34 %	89 %	29 %	83 %	35 %	83 %	30 %	72 %	17 %

Évolution des taux de réussite / Résultats finaux à la DISCIPLINE : MATHÉMATIQUE

Année	6 ^e	1	2	3	4	5
2018	92,6 %	78,7 %	91,3 %	76 %	85,7 %	100 %
2019	90,9 %	77,8 %	70 %	94,4 %	89,5 %	100 %
2020-Covid	88,5 %	82,1 %	83,9 %	91,7 %	93,3 %	81,3 %
2021-Covid	89,7 %	86,7 %	82,6 %	84,6 %	83,3 %	86,7 %
2022	100 %	89,3 %	78,6 %	69,2 %	66,7 %	87,5 %

Évolution des taux de réussite / Résultats finaux à la COMPÉTENCE : RÉSOUDRE

Année	6 ^e	1	2	3	4	5
2018	92,6 %	87 %	69,6 %	80 %	85,7 %	100 %
2019	90,9 %	88,9 %	72,4 %	94,4 %	88,9 %	100 %
2020-Covid	92,3 %	88,9 %	87,1 %	79,2 %	100 %	81,3 %
2021-Covid	89,7 %	86,7 %	73,9 %	80,8 %	88,9 %	86,7 %
2022	100 %	85,7 %	89,3 %	57,7 %	54,2 %	87,5 %

Résoudre

	Sec. 1		Sec. 2		Sec. 3		Sec. 4		Sec. 5	
	Tx Réussite	% à risque	Tx Réussite	% à risque	Tx Réussite	% à risque	Tx Réussite	% à risque	Tx Réussite	% à risque
Féminin	91 %	27 %	100 %	9 %	64 %	10 %	50 %	22 %	100 %	11 %
Masculin	78 %	50 %	82 %	31 %	53 %	8 %	57 %	29 %	78 %	22 %
Total	83 %	41 %	89 %	22 %	58 %	9 %	54 %	26 %	89 %	17 %

Évolution des taux de réussite / Résultats finaux à la COMPÉTENCE : RAISONNER

Année	6 ^e	1	2	3	4	5
2018	96,3 %	72,3 %	91,3 %	68 %	90,5 %	100 %
2019	86,4 %	69,4 %	72,4 %	94,4 %	84,2 %	93,8 %
2020-Covid	92,3 %	75 %	74,2 %	91,7 %	86,7 %	75 %
2021-Covid	89,7 %	80 %	82,6 %	76,9 %	66,7 %	80 %
2022	100 %	89,3 %	75 %	69,2 %	60,9 %	81,3 %

Raisonner

	Sec. 1		Sec. 2		Sec. 3		Sec. 4		Sec. 5	
	Tx Réussite	% à risque	Tx Réussite	% à risque	Tx Réussite	% à risque	Tx Réussite	% à risque	Tx Réussite	% à risque
Féminin	91 %	27 %	91 %	36 %	64 %	10 %	56 %	33 %	100 %	44 %
Masculin	83 %	39 %	65 %	31 %	73 %	38 %	64 %	21 %	67 %	11 %
Total	86 %	34 %	75 %	33 %	69 %	26 %	61 %	26 %	83 %	28 %

Évolution des taux de réussite aux **ÉPREUVES MEQ MATHÉMATIQUE**

Année	PRIMAIRE 6 ^e année		1 ^{re}	2 ^e	3 ^e	4 ^e secondaire/raisonner	
	RÉSOUTRE	RAISONNER				CST	SN
	2018	81,5 %					
2019	86,4 %	72,7 %	X	X	X	100%	70%
2020-Covid	N/D	N/D	X	X	N/D	N/D	N/D
2021-Covid	N/D	N/D	X	X	X	N/D	ND
2022	85,3 %	85,3 %	X	X	X	56,3%	77,8%

Épreuves uniques de 4^e et 5^e secondaire, école secondaire de Saint-Paul

Taux de réussite en 4 ^e secondaire						
		2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Mathématique						
École	Taux de réussite math CST	83,3 %	100 %	100 %	88,9 %	66,7 %
	Épreuve MEQ (Raisonner)	81,8 %	100 %	N/D	N/D	56,3 %
CSS	Taux de réussite math CST	84,9 %	75,4 %	84,9 %	79,6 %	83,4 %
	Épreuve MEQ (Raisonner)	79,7 %	71,9 %	N/D	N/D	74,6 %
QC		71,8 %	72,5 %	N/D	N/D	71,5 %
École	Taux de réussite math TS	N/D	N/D	N/D	N/D	N/D
	Épreuve MEQ (Raisonner)	N/D	N/D	N/D	N/D	N/D
CSS	Taux de réussite math TS	95,2 %	76,9 %	95,3 %	90,4 %	96,8 %
	Épreuve MEQ (Raisonner)	88,9 %	71,8 %	N/D	N/D	90,2 %
QC		83,7 %	82,6 %	N/D	N/D	86,9 %
École	Taux de réussite math SN	100 %	70 %	88,9 %	77,8 %	77,8 %
	Épreuve MEQ (Raisonner)	100 %	70 %	N/D	N/D	77,8 %
CSS	Taux de réussite math SN	93,2 %	85,7 %	96,2 %	96,1 %	93,1 %
	Épreuve MEQ (Raisonner)	88,1 %	84,8%	N/D	N/D	90,9 %
QC		82,1 %	86,8 %	N/D	N/D	85,1 %

Science et technologie						
École	Taux de réussite science ST	100 %	90,9 %	100 %	100 %	100 %
	Épreuve MEQ (Théorie)	100 %	72,7 %	N/D	N/D	100 %
CSS	Taux de réussite science ST	95,1 %	90,6 %	97,1 %	95,8 %	88,1 %
	Épreuve MEQ (Théorie)	84,5 %	82,1 %	N/D	N/D	75,2 %
QC		80,5 %	78,3 %	N/D	N/D	71,3 %
École	Taux de réussite science ATS	100 %	85,7 %	100 %	75 %	81,3 %
	Épreuve MEQ (Théorie)	81,8 %	57,1 %	N/D	N/D	50 %
CSS	Taux de réussite science ATS	86,9 %	80,4 %	93,7 %	75,9 %	83,3 %
	Épreuve MEQ (Théorie)	78 %	63,6 %	N/D	N/D	68,1 %
QC		80,5 %	78,3 %	N/D	N/D	83,5 %

Taux de réussite en 4 ^e secondaire						
		2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Histoire du Québec et du Canada						
École	Taux de réussite HQC	N/D	N/D	N/D	N/D	N/D
	Épreuve MEQ	N/D	N/D	N/D	N/D	N/D
CSS	Taux de réussite HQC	N/D	N/D	N/D	N/D	N/D
	Épreuve MEQ	N/D	N/D	N/D	N/D	N/D
QC		N/D	N/D	N/D	N/D	N/D

*À partir de 2023, une épreuve unique sera administrée aux élèves dans ce nouveau programme.



Taux de réussite en 5 ^e secondaire						
		2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Français						
École	Taux de réussite Français	92,3 %	93,3 %	93,8 %	100 %	56,3 %
	Épreuve MEQ (Écriture)	71,4 %	81,3 %	N/D	N/D	56,3 %
CSS	Taux de réussite Français	92,7 %	91,6 %	99,2 %	96,3 %	86,4 %
	Épreuve MEQ (Écriture)	80,3 %	78,6 %	N/D	N/D	69,9 %
QC		74,9 %	75,9 %	N/D	N/D	66,1 %
Anglais						
École	Taux de réussite anglais de base	90,9 %	80 %	100 %	100 %	100 %
CSS		93,8 %	92,7 %	98,6 %	97,1 %	95,6 %
École	Épreuve MEQ (Interagir)	95,5 %	100 %	N/D	N/D	100 %
CSS		97,1 %	96,5 %	N/D	N/D	97,1 %
QC		96,7 %	96,4 %	N/D	N/D	96,1 %
École	Épreuve MEQ (Écriture)	77,3 %	80 %	N/D	N/D	93,3 %
CSS		82,6 %	89,4 %	N/D	N/D	90,9 %
QC		90,7 %	92,3 %	N/D	N/D	90,5 %

Sorties avec diplôme ou qualification après 5 ans

Notre taux de sorties avec diplôme après cinq ans se situe entre 1,7% et 9,1% plus haut que celui du CSSCS, mais est plutôt variable, selon les années, par rapport au taux de la région Chaudière-Appalaches (Région 12) et celui de la province.

SORTIE AVEC DIPLÔME OU QUALIFICATION				
Proportion après 5 ans				
	Cohorte de 2013 Sortie en 2017-2018	Cohorte de 2014 Sortie en 2018-2019	Cohorte de 2015 Sortie en 2019-2020	Cohorte de 2016 Sortie en 2020-2021
ESSP	75 %	66,7 %	81,8 %	71,4 %
CSSCS	71,5%	65%	72,7%	69,6%
Région 12	69,8%	68,4%	75,4%	75,1%
Province	72,7%	72,7%	76,2%	77%

Sorties avec diplôme ou qualification après 7 ans

En moyenne, environ 72% de nos élèves ressortent avec un diplôme ou une qualification après sept ans. Ce taux de réussite est inférieur à celui du CSSCS, de la région 12 et de la province. On note aussi une différence d'environ 19% entre les filles et les garçons, alors que cette différence est de 10 % environ pour le CSSCS.

SORTIE AVEC DIPLÔME OU QUALIFICATION				
Proportion après 7 ans				
	Cohorte de 2013 Sortie en 2017-2018		Cohorte de 2014 Sortie en 2018-2019	
ESSP	76,9%		66,6%	
	F : 87,5%	G : 72,2%	F : 78,5%	G : 56,3%
CSSCS	79,1%		75,2%	
	F : 85,5%	G : 73,3%	F : 80,2%	G : 71,3%
Région 12	79,2%		78,9%	
	F : 85,8%	G : 73,1%	F : 84,8%	G : 73,4%
Province	81,8%		82,1%	
	F : 86,3%	G : 77,5%	F : 86,8%	G : 77,6%

Sorties sans diplôme ni qualification

Notre taux de sorties sans diplôme ni qualification au secondaire est supérieur à celui du CSSCS ainsi qu'à celui de la province.

SORTIE SANS DIPLÔME NI QUALIFICATION						
	Cohorte de 2013 Sortie en 2017-2018		Cohorte de 2014 Sortie en 2018-2019		Cohorte de 2015 Sortie en 2019-2020	
ESSP	23,1%		33,3%		16,7%	
CSSCS	11,4%		12,3%		10,7%	
	F : 5,6%	G : 17,2%	F : 5,4%	G : 18,1%	F : 7%	G : 14,7%
Province	13,6%		14,2%		13,5%	
	F : 10,6%	G : 16,7%	F : 10,7%	G : 17,8%	F : 10,7%	G : 16,4%

1.2.2 Portrait statistique des effectifs scolaires

2022-23	Profil altern. 1	Profil altern. 2	Profil altern. 3	FPT1	1 ^{re} sec.	2 ^e sec.	3 ^e sec.	4 ^e sec.	5 ^e sec.	TOTAL
Filles	1	2	1	0	15	10	10	11	8	58
Garçons	4	2	0	1	19	16	11	14	10	77
Nb de classes	1				2	1	1	1	1	7
Nombre d'élèves	5	4	1	1	34	26	21	25	18	135

1.2.3 Caractéristiques des élèves

Pour l'instant, aucun élève issu de l'immigration ne fréquente notre école.

1.2.4 Caractéristiques liées à la réussite

Nombre d'élèves ayant un PI (plan d'intervention)	41
Élèves HDAA (élèves avec un code de difficulté officiel du MÉQ)	7
Pourcentage d'élèves HDAA intégrés	3 / 7 = 42,86%
Nombre d'élèves ayant un PSI (plan de service individualisé)	2
Nombre d'élèves ayant une TÉVA (transition vers une vie active)	0
Nombre de situations d'intimidation (voir PAV)	19-20 : 7 rapports 20-21 : 32 rapports 21-22 : 24 rapports 22-23 : changement dans la comptabilisation : on se réfère maintenant à la trajectoire école, même pour les événements de violence

1.2.5 Le personnel scolaire et l'organisation scolaire

L'équipe de direction se veut engagée, bienveillante, accessible et à l'écoute des besoins des élèves et du personnel. Un enjeu persiste : trois directions d'établissement se partagent la gestion de l'école secondaire de Saint-Paul et des quatre écoles primaires. Ainsi, la direction n'est pas toujours présente à l'école.

Personnel de l'école	Nombre
Direction (principale et adjointe)	2
Secrétaires	3
Technicienne en organisation scolaire (TOS)	1
Enseignant(e)s	15
Enseignante en orthopédagogie	1
Concierge et ouvrière d'entretien	2
Technicienne en documentation	1
Technicien(ne)s en éducation spécialisée (TES)	3
Technicienne en travaux pratiques (TTP)	1
Technicien d'intervention en loisir (TIL)	1
AVSEC	1
Conseillère d'orientation scolaire	1
Conseillère en rééducation au service de la psychologie	1
Psychoéducatrice	1

La stabilité du personnel

Le personnel enseignant de l'école secondaire de Saint-Paul est relativement stable. Cependant, l'école est située en région éloignée : le centre urbain le plus proche de l'école, Lévis, est situé à 90,8 km de l'école. Cela explique l'enjeu d'agentivité (attraction et rétention du personnel), cela même si l'école offre un milieu professionnel stimulant et

épanouissant. Il est important de souligner que l'école secondaire de Saint-Paul vit les impacts de la pénurie de personnel, ce qui entraîne l'embauche d'enseignants non légalement qualifiés (NLQ), apportant à son tour un lot d'enjeux.

La mobilisation du personnel

Une équipe mobilisée avec un personnel dynamique soucieuse de la réussite et du bien-être des élèves. Les résultats de l'étude Compass passée au printemps 2022 révèlent d'ailleurs que le personnel est engagé et uni (vision commune).

Le personnel enseignant participe à une CoP en évaluation au service de l'apprentissage pour développer les pratiques évaluatives. Cette année, les quatre écoles primaires du pôle 6 ont également mis en place une CoP d'évaluation au service de l'apprentissage, ce qui favorise la cohérence lors du passage primaire-secondaire.

De plus, le Créa-Lab est un laboratoire créatif favorisant l'apprentissage autrement par le biais d'innovations technologiques. Maintenant que le local est prêt et que l'école a remporté une bourse de 11 000\$ pour former les enseignants investis dans un projet relié aux TICS, le Créa-Lab sera abondamment exploité à partir de 2022-2023. Une enseignante a été libérée 2 périodes / cycle pour soutenir les élèves dans leur apprentissage avec les TICS, et le conseiller pédagogique du CSSCS se joindra à plusieurs reprises à notre équipe pour soutenir les compétences des élèves et du personnel au regard des TICS.

L'offre de services aux élèves à besoins particuliers

L'équipe de l'école secondaire de Saint-Paul s'assure, chaque année, de répondre aux besoins de tous les élèves, et plus particulièrement de ceux HDAA (élèves handicapés et aux élèves en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage). Ainsi, l'école complète les effectifs attribués par le CSSCS (fonds 6) en assumant financièrement (fonds 1) l'ajout de tâches de membres du personnel professionnel et de soutien, cela afin d'appuyer les enseignants et d'augmenter les chances de réussite des élèves.

Plan de services de l'école secondaire de Saint-Paul en 2022-2023 :

- 1 psychoéducatrice (50% : fonds 1)
- 1 conseillère en rééducation au service de la psychologie (30% : fonds 6)
- 1 conseillère d'orientation (40% : fonds 6)
- 1 AVSEC (30% : fonds 6)
- 1 enseignante en orthopédagogie (3 périodes / cycle provenant du fonds 6 et 9 périodes / cycle provenant du fonds 1, pour un total de 10 périodes / cycle)
- 2 enseignantes-ressources (7,5 périodes / cycle provenant du fonds 6 et 2,5 périodes / cycle provenant du fonds 1, pour un total de 10 périodes / cycle)
- 3 TES (technicien(ne)s en éducation spécialisée) : 10 h / semaine provenant du fonds 6 et 56 h / semaine provenant du fonds 1)
- 1 technicien d'intervention en loisir (20 h / semaine provenant du fonds 6 et 1 h / semaine provenant du fonds 1, pour un total de 21 h (3 jours) / semaine)

Enfin, des élèves ayant des besoins spécifiques ont aussi accès aux services d'une ergothérapeute du CSSCS et d'une infirmière scolaire du CISSS.

L'offre de services aux élèves à besoins particuliers, quoique importante, n'est toutefois pas toujours suffisante pour répondre aux besoins nombreux, variés et variables de nos élèves.

L'offre des services complémentaires

Le service de cafétéria est fourni et est mis en place en collaboration avec le Centre d'entraide familiale de la MRC de Montmagny.

Offre de services complémentaires assurés par l'équipe du SPÉ (services personnalisés à l'élève) :

- ateliers de prévention et de sensibilisation sur différents thèmes
- suivis individuelles et rencontres de relation d'aide
- rôle-conseil auprès des membres du personnel et des familles
- collaboration aux démarches de plans d'intervention
- évaluations

L'offre des services parascolaires

Les enseignants offrent des activités parascolaires sur l'heure du diner : ateliers culinaires, local Chic Caverne, comité des finissants, comité Méritas, mouvement Fillactives, Pinterest, Salon Rose & Chocolat, sports scolaires (participation et compétition), salle de musculation et voyages annuels. Ces activités font partie de la tâche des enseignants et d'autres membres du personnel qui peuvent aussi mettre en place des temps de récupération.

Profil « Plein air » (projet pédagogique particulier).

(Voir document du Profil « Plein air ».)

Sport (équipes sportives : les Montagnards)

À l'école secondaire de Saint-Paul, le sport est très populaire et valorisé et joue un rôle important au regard du bien-être et de la réussite de nos élèves. Au sein du CSS de la Côte-du-Sud, notre école est considérée, année après année, comme une école très performante au point de vue sportif, et ce, malgré qu'elle soit la plus petite école secondaire du CSS. Les élèves en sont très fiers : dès leur entrée à l'école, ils développent un sentiment d'appartenance très fort pour leur école, notamment au regard du sport. En effet, les élèves sont fiers d'appartenir à l'une ou l'autre des équipes sportives de notre école, les Montagnards. Pour renforcer ce sentiment d'appartenance et améliorer la visibilité de notre école, une collection de vêtements a été créée à l'effigie des Montagnards. Les élèves portent fièrement la collection lors des pratiques à l'école ainsi que lors des compétitions contre des équipes d'autres écoles (du même CSS et d'ailleurs). Bref, en plus de favoriser la santé globale des élèves (santé physique, psychologique et sociale), le sport favorise leur la motivation, leur persévérance scolaire et leur sentiment d'appartenance, facteurs déterminants contrant le décrochage scolaire.

Art

Les arts sont un atout important à l'école puisqu'ils permettent de rejoindre une clientèle parfois plus marginale et timide. En plus d'exprimer leur créativité, les élèves ont la possibilité de laisser leur marque dans leur école. Les expositions permanentes de la pratique traditionnelle des arts plastiques agrémentent les murs et les rendent plus colorés. Plusieurs murales ou appliqués muraux conçus et réalisés par les élèves décorent les murs de notre école. Ces images fortes permettent à ces élèves de se sentir

pleinement investis dans leur milieu. Grâce à la mise en place du Créa-Lab, les élèves peuvent explorer tout le volet numérique que permettent les arts. Les élèves peuvent travailler la photographie, la vidéo, le traitement de l'image, la création numérique ainsi que l'utilisation de machines technologiques. De plus, l'école participe à des compétitions de sculptures sur neige dans leur milieu ainsi qu'à l'extérieur. Leur talent est reconnu et gonfle leur estime de soi. Ces reconnaissances permettent le rayonnement de notre école.

Le niveau d'intégration des technologies et de la communication

Notre centre développe sans cesse son intégration des technologies. L'école secondaire de Saint-Paul favorise le développement des compétences numériques du personnel enseignant et des élèves.

Une enseignante a été libérée 2 périodes / cycle pour soutenir les élèves et le personnel dans leur apprentissage au regard des TIC. Cette représentante TIC et la technicienne en documentation assurent également le suivi du matériel.

Il y a quelques années, des ateliers avaient été offerts par une enseignante-ressource, en collaboration avec l'enseignante de français, pour familiariser les élèves du 1^{er} cycle avec quelques logiciels de la suite Office (Word, Excel, etc.)

Équipements informatiques :

- ◆ Tableau numérique interactif présent dans toutes les classes
- ◆ Tous les élèves possèdent un portable prêté par le CSSCS
- ◆ 21 tablettes en tout qui sont sur un chariot dans la salle des enseignants (en plus des iPads qui restent au Créa-Lab). Sur ces 21 tablettes, il y en a 8 qui sont bloqués comme dictionnaires électroniques et prêtés aux enseignants en langue. Il en reste donc 13 disponibles pour les élèves et le personnel.

Le conseiller pédagogique du CSSCS, M. Martin-Jonathan Girard, est toujours disponible pour soutenir les compétences des élèves et du personnel au regard des TICs.

Les services d'aide à l'apprentissage aux élèves

Des rencontres d'analyse des services de soutien à l'apprentissage offerts aux élèves pour répondre à leurs besoins tant académiques que comportementaux se tiennent aux 6 à 8 semaines. L'équipe de direction anime ces rencontres.

Services d'aide à l'apprentissage aux élèves :

- ◆ Orthopédagogie (1 enseignante)
- ◆ Enseignement-ressource (2 enseignantes)
- ◆ Éducation spécialisée (3 TES)
- ◆ Aide aux devoirs par une enseignante à tous les mercredis soir (transport fourni)

Les pratiques d'encadrement des élèves

Un code de vie a été mis sur pied en 2019-2020. Ce code permet l'application de trajectoires d'intervention selon les besoins des élèves :

- trajectoire d'intervention 1 : situations nuisant à l'apprentissage (gestion de classe de l'enseignant)
- trajectoire d'intervention 2 : manquement mineur (gestion des sorties de classe)
- trajectoire d'intervention 3 : manquement majeur

À cela s'ajoutent le règlement du CSSCS sur les psychotropes (alcool, drogue et médicament) ainsi que la politique du CSSCS concernant la violence et l'intimidation à l'école.

De plus, des protocoles et/ou des contrats d'engagement en lien avec les besoins de certains élèves ont été mis en place.

Toutes les observations et interventions sont notées dans SOI (Suivi des Observations et des Interventions), dans Mozaïk-Portail, pour assurer un suivi exhaustif.

Pour nous assurer du bien-être et de la sécurité de tous les élèves, nous offrons un encadrement rigoureux. Nos trois principaux enjeux concernent :

- la gestion du stress : une formation SPIN (Sentiment de contrôle faible ; Personnalité menacée ; Imprévisibilité ; Nouveauté) est offerte chaque année aux élèves pour les aider dans leur gestion du stress
- le vapotage : depuis 2021-2022, l'école s'inscrit dans une démarche de soutien et d'accompagnement avec le « Plan pour une Génération Sans Fumée – PGSF »
- la saine utilisation des écrans : des formations sont offertes aux membres du personnel pour les outiller face à cet enjeu.

Les pratiques éducatives et pédagogiques

Dans le but de bien comprendre et intervenir efficacement dans le processus d'apprentissage, presque tous les enseignants ont été formés sur l'importance de la rétroaction.

De plus, plusieurs d'entre eux ont été formés et continuent de l'être quant à l'évaluation, et ce, par le biais d'une CoP d'évaluation au service de l'apprentissage où sont discutées les connaissances et les pratiques de chacun en lien avec les intentions évaluatives et le processus évaluatif, dont, entre autres :

- les cibles d'apprentissage à atteindre et les apprentissages essentiels
- les traces d'apprentissage par triangulation (productions, observations et conversations) et la consignation de ces traces
- l'importance de la différenciation et du jugement professionnel
- le modèle de réponse à l'intervention (RAI)

En plus de ces formations offertes aux enseignants pour favoriser l'acquisition de connaissances, le développement de compétences et les résultats des élèves, une éducation positive et bienveillante est mise en place et des gestes de réparation sont favorisés lors des interventions auprès des élèves. Des mesures d'aide sont offertes au besoin, ainsi que de la sensibilisation. L'implication des membres du personnel dans les activités est remarquable.

Profil « Plein air »

Ce programme sera implanté officiellement en 2023-2024, ce qui fera du pôle 6 le seul dont toutes les écoles primaires se seront engagées dans le concept de santé globale. Offrir ce profil permettra à l'école secondaire de Saint-Paul d'être complètement en

cohérence avec toutes les écoles primaires du pôle 6 qui, de leur côté, implanteront toutes officiellement le programme « Santé globale » dès 2023-2024.

Les caractéristiques des relations entre l'école et la famille

Évoluant dans un petit milieu, tout le monde se connaît. Généralement, les familles collaborent bien et s'impliquent dans la mesure de leurs capacités au bon fonctionnement de l'école. L'école accorde beaucoup d'importance à la collaboration entre l'école et la famille et favorise une communication fluide et l'écoute des besoins des parents. Les relations sont conviviales, mais une sensibilisation aux milieux défavorisés est parfois nécessaire pour approcher les familles et surtout bien les accompagner. La valorisation de l'éducation peut être un enjeu pour certaines familles.

Les caractéristiques des relations entre le personnel et les élèves

L'école secondaire de Saint-Paul offre un véritable « filet de sécurité » pour tous les élèves. Les élèves se confient à plusieurs membres du personnel en qui ils accordent leur confiance. Les relations entre le personnel et les élèves vont souvent au-delà des rôles et fonctions des membres du personnel selon leur corps d'emploi : elles relèvent d'une relation privilégiée où le personnel joue un rôle près de celui de parent pour les élèves. La communication et la collaboration entre la famille et l'école joue alors un rôle essentiel.

L'établissement d'enseignement

Le Centre d'éducation des adultes de Saint-Paul partage le même bâtiment que celui de l'école secondaire, ce qui permet de :

- favoriser le taux de diplomation / qualification des élèves
- poursuivre le développement de parcours diversifiés au niveau des élèves de notre territoire
- s'assurer que le milieu réponde adéquatement aux besoins des élèves.

Le bâtiment de l'école secondaire de Saint-Paul et du Centre d'éducation des adultes de Saint-Paul présente une cote D (insatisfaisant) pour l'état de vétusté.

Locaux spécialisés :

- cafétéria
- atelier d'ébénisterie / menuiserie
- Créa-Lab (laboratoire créatif impliquant, entre autres, les TIC)
- radio étudiante
- locaux adaptés pour les laboratoires en sciences / chimie / physique
- bibliothèque
- gymnase
- salle de musculation
- local d'arts plastiques
- Daaquam (salle de conférence)
- Chic Caverne (salle réservée aux élèves s'identifiant comme des garçons)
- Salon Rose & Chocolat (réservée aux élèves s'identifiant comme des filles)
- Cuisine adjacente au local de la classe de profil alternatif
- Relais (espace de retrait utilisé pour retirer l'élève du groupe afin de favoriser son apaisement ou sa disponibilité, ou pour faire cesser un comportement problématique, et duquel il peut sortir librement)

2. Cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite (PEVR)

Le projet éducatif de l'école secondaire de Saint-Paul est en cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite du Centre de services scolaire de la Côte-du-Sud. Les liens sont établis dans le tableau de bord du projet.

Enjeux ciblés par le PEVR :

- **Enjeu 1 : La réussite de tous les élèves**
- **Enjeu 2 : Le bien-être de tous**
- **Enjeu 3 : L'agentivité du personnel** (Attraction, rétention, développement professionnel)

3. Enjeux et orientations, objectifs, cibles et indicateurs

ÉCOLE SECONDAIRE DE SAINT-PAUL

Enjeu 1 : La réussite de tous les élèves

Orientation 1 : Augmenter les compétences en littératie.

Objectif 1.1 : Augmenter de 4 % le taux de réussite des élèves au résultat final en français du 1^{er} cycle du secondaire, d'ici 2027.

Indicateurs	Situation de départ 2021-2022	Cible 2027
Taux de réussite des élèves au résultat final en français du 1 ^{er} cycle du secondaire.	1 ^{re} sec. : 86,2 %	1 ^{re} sec. : 90,2 %
	2 ^e sec. : 88,9 %	2 ^e sec. : 92,9 %
Proportion des élèves se retrouvant au-delà de 68% aux compétences lecture et écriture du résultat final en français du 1 ^{er} cycle du secondaire.	1 ^{re} secondaire	
	Lecture : 39 %	Lecture : 43 %
	Écriture : 49 %	Écriture : 53 %
	2 ^e secondaire	
	Lecture : 59 %	Lecture : 63 %
	Écriture : 60 %	Écriture : 64 %
Taux de réussite à l'épreuve ministérielle d'écriture, langue d'enseignement, de la 2 ^e année du secondaire	2 ^e sec. Écriture MEQ 89,3 %	2 ^e sec. Écriture MEQ 93,3 %

Moyens :

- Remettre en place une CoP de français engageant les enseignants titulaires du 3^e cycle du primaire du pôle 6, les enseignants de français du 1^{er} cycle du secondaire et les enseignantes en orthopédagogie pour favoriser une transition scolaire efficace en français (savoirs essentiels, progression des apprentissages, flexibilité / adaptation / modification, etc.)
- Maintenir une période de lecture quotidienne de 15 minutes pour tous les élèves et assurer sa rigueur, son efficacité et sa valorisation par l'encadrement de l'équipe-école.
- Offrir un accompagnement par les enseignants-ressources et l'enseignant en orthopédagogie, notamment pour les élèves du 1^{er} cycle.

- Maintenir les rencontres du comité du soutien à l'élève (enseignants-ressources, enseignant en orthopédagogie, TES, professionnels et équipe de direction) aux 6 semaines pour répartir les services répondant aux besoins des élèves.
- Maintenir la CoP d'évaluation au service de l'apprentissage avec les enseignants volontaires et une conseillère pédagogique du CSSCS en s'assurant de faire 5 rencontres par année.
- Valoriser la bibliothèque comme milieu de vie par le biais d'activités diverses.

Enjeu 2 : Le bien-être de tous

Orientation 2 : Favoriser le bien-être physique, psychologique et social de tous.

Objectif 2.1 : Développer le sentiment d'appartenance de chacun en offrant des activités parascolaires variées qui répondent aux intérêts des élèves.

Indicateurs	Situation de départ 2021-2022	Cible 2027
Données de l'étude Compass faite chaque année au regard des 3 points suivants :		
▪ Fort sentiment d'appartenance de l'école	56% ont un fort sentiment d'appartenance	
▪ Proportion de jeunes ayant déclaré être heureux de fréquenter leur école	68% de jeunes déclarent être heureux de fréquenter l'école	
▪ Proportion de jeunes ayant déclaré sentir qu'ils font partie de leur école	70% de jeunes déclarent sentir qu'ils font partie de leur école	
Taux de participation et de persévérance aux activités parascolaires.	À VENIR.	
Taux de participation et de persévérance aux activités du profil plein air.	Situation de départ : 2022-2023 1. Camp d'automne : 18 élèves 2. Camp d'hiver : 16 élèves 3. Camp de printemps : 13 élèves Total : 25 élèves / 135 = 19%	

Moyens :

- Obliger les élèves de la 1^{re} secondaire à s'inscrire à au moins une activité parascolaire et assurer son engagement par l'encadrement du tuteur.
- Obliger tous les élèves de l'école à participer aux trois grandes sorties organisées dans le cadre du profil plein air.

Objectif 2.2 : Se préoccuper de la santé mentale et physique de tous.

Indicateurs	Situation de départ 2021-2022	Cible 2027
Données de l'étude Compass faite chaque année au regard des 6 points suivants :		
▪ Présence de symptômes significatifs de dépression	42% des jeunes déclarent avoir des symptômes significatifs de dépression	
▪ Proportion de jeunes ayant déclaré s'être sentis déprimés presque tous les jours de la semaine précédente	29% des jeunes déclarent s'être sentis déprimés presque tous les jours de la semaine précédente	
▪ Proportion de jeunes ayant déclaré s'être sentis nerveux, anxieux ou sur la corde raide la plupart des jours au cours des 2 semaines précédentes :	40% des jeunes déclarent s'être sentis nerveux, anxieux ou sur la corde raide la plupart des jours au cours des 2 semaines précédentes	
▪ Proportion de jeunes ayant déclaré avoir souvent de la difficulté à donner un sens à leurs sentiments	31% des jeunes déclarent avoir souvent de la difficulté à donner un sens à leurs sentiments	
▪ Proportion des élèves qui ont rencontré les recommandations canadiennes selon lesquelles le temps d'écran à des fins récréatives doit se limiter à 2 heures ou moins par jour	0% des élèves qui ont rencontré les recommandations canadiennes selon lesquelles le temps d'écran à des fins récréatives doit se limiter à 2 heures ou moins par jour	
▪ Proportion de jeunes ayant déclaré être des usagers de cigarette électroniques quotidiens	18% des jeunes déclarent être des usagers de cigarette électroniques quotidiens	
Taux de participation à la Chic caverne	Situation de départ : 2022-2023 1 ^{re} sec. : 20 garçons + 2 filles 2 ^e sec. : 12 garçons 3 ^e sec. : 4 garçons + 2 filles 5 ^e sec. : 6 garçons Profil alt. : 6 garçons + 4 filles Total : 66 élèves / 135 = 49%	
Taux de participation au Salon Rose & chocolat	Situation de départ : 2022-2023 Total : 45 filles / 135 = 33%	
Taux de participation et de persévérance aux activités sportives (participatives et compétitives)	À VENIR.	
Taux de participation aux activités et sorties reliées à l'alimentation	Situation de départ : 2022-2023 Chaque classe a participé à au moins 1 sortie reliée à l'alimentation : 135 élèves / 135 = 100%	

Moyens :

- Maintenir le programme « Club des petits déjeuners ».
- Maintenir le programme local « Formation de la personne » dans la grille-matières de 5^e sec.

- Maintenir les rencontres aux 6 semaines du comité SPÉ et y inclure le point « Santé mentale » pour mettre en place des actions répondant aux besoins des élèves.
- Maintenir l'ouverture des locaux Salon Rose & chocolat et Chic caverne.
- Maintenir l'adhésion au PGSF et faire le suivi du plan d'action chaque année.
- Offrir une version adaptée de la formation « Détresse et progresse » à tous les élèves, chaque année.
- Lors de certaines activités, offrir du renforcement positif aux élèves pour les encourager à laisser leur cellulaire de côté pendant certaines périodes.

Le détail des **cibles et indicateurs** qui permettront d'actualiser les objectifs au cours des années 2023-2024, 2024-2025, 2025-2026 et 2026-2027 est inscrit dans le plan d'action.

À noter : des liens sont faits entre les enjeux et orientations, objectifs, cibles et indicateurs du projet éducatif de l'école secondaire de Saint-Paul et son plan de lutte contre l'intimidation et la violence.

4. Reddition de comptes

La reddition de comptes en lien avec les cibles choisies est détaillée dans le tableau de bord. Le projet éducatif, s'étalant de 2023 à 2027, permet de voir l'évolution des cibles ainsi que les moyens.

5. Transmission et diffusion du projet éducatif

Le projet éducatif est présenté au conseil d'établissement le 5 juin 2023.